

Утверждаю
зам.по УВР

 З.Т.Абдурахманова

**Программа работы с родителями
по спортивно-оздоровительному направлению
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Актуальность темы: необходимость сотрудничества между школой и родителями. Сотрудничество необходимо:

- чтобы контролировать ребенка
- для общения и взаимопонимания
- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки
- для поддержки детей с неустойчивым характером
- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер

Школа помогает родителям

- в контроле свободного времени
- в воспитании ребенка
- развивать физические и интеллектуальные возможности детей

Проблема: Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации было выявлено, что учителя физкультуры испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия учителей, родителей и детей была определена программа моей работы: «Взаимодействие учителя физкультуры с родителями воспитанников школы».

Цель работы: определить условия для сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи программы:

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Разработать методические рекомендации по привитию детям здорового образа жизни в семье.

Ожидаемый результат: проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к основному и дополнительному образованию, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

Заповеди педагогов в общении с родителями

1. Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
2. Общаясь с родителями, показать – мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их помощи и совета.
3. Обращение к чувству родительской любви и уважению его.
4. Характеризуя детей, сначала говорить хорошее о детях.
5. Высокое уважение личности родителей, их трудовой деятельности.
6. Сотрудничество, сотворчество.

Достижение нового уровня взаимодействия семьи и, образовательного учреждения в воспитании и социализации детей и молодежи.

Совместная деятельность детей, родителей и учителей может быть успешной, если:

- дети, родители, учителя положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль учителя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

В письме министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16 была предоставлена информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации. Практически во всех регионах Российской Федерации разработаны программы по работе с семьей, привлечению родителей и общественности к воспитанию.

Из чего складывается сотрудничество с родителями?

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем школа может помочь родителям, а родители школе?

- г) Что мешает учителям и родителям успешно сотрудничать?
д) Что необходимо, чтобы взаимодействие учителя и родителей было плодотворным?
е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?
2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.
 3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.
 4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
 5. Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.
 6. Организация педагогического просвещения родителей.
 7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в школе, так и вне ее.
 8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация часах и днях кружка «Спортивные игры»; основные мероприятия за год и др. Информационные буклеты выполняют еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения – календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие – встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к учебе, к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Основные формы общения родителей и учителя физкультуры:

Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

Формы познавательной деятельности:

- день открытых дверей;
- праздники, турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);
- экскурсии, походы

План реализации программы 2024 -2025 уч.год.

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение семей учащихся	1.Составить список родителей с указанием места работы, жительства и номера телефонов. 2. Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь школы.	В сентябре
2.	Педагогическое просвещение родителей	1. Разработать информационные буклеты для родителей, где содержится информация часах и днях кружка «Спортивные игры»; 2.Составить картотеку «Организация спортивных мероприятий за учебный год» 3.Индивидуальные консультации, встречи с родителями	В сентябре В сентябре В течение года
3.	Участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий	1.Спортивное мероприятие «День здоровья». 2.Спортивная эстафета, посвященная к Дню защитника Отечества 3.Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» 4.Культурно-спортивные мероприятия	Сентябрь, Апрель Февраль Март Май
4.	Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся	1.Подготовить информацию для родителей:1. Обеспечении детей формой одежды для занятий на уроке физкультуры. 2.Об уровне физической подготовленности детей в начале учебного года в конце учебного года. 3.Подготовить комплекс утренней гимнастики. 2. Родительские собрания 3.Информирование родителей о выступлениях своих детей на различных соревнованиях.	В сентябре и в мае. В сентябре В течении учебного года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проанализировав точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к учебе и дополнительному образованию в школе и выстроить с ними позитивное взаимодействие. В данной работе были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы школы с семьей. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в нашей школе. Сделаны

выводы о необходимости развития нормативно-правовой базы учреждения по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

Утверждаю
зам. по УВР



З.Т.Абдурахманова

План работы учителя физкультуры с родителями на 2024 -2025 учебный год

№	Направление работы, мероприятия.	Сроки проведение
1	Посещение детей на дому с целью анализа условий проживания для проведение физкультурно-оздоровительной работы и определение путей и способов улучшения здоровья каждого ребенка в семье.	В течении года.
2	Анкетирование родителей в рамках мониторинга физического развития и оздоровления детей с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни , организация питания и двигательной активности детей выявления режимных моментов в семье.	Сентябрь.
3	Участие медицинских работников , учителей и родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровление детей.	Октябрь
4	Проведение централизованной работы среди родителей по пропаганде ЗОЖ, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного питания, закаливания.	В течении года
5	Ознакомление родителей конкретным приемами и методами оздоровление.(ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж.)	В течении года
6	Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в школьном образовательном учреждении.	Сентябрь Октябрь
8	Участие родителей в совместных оздоровительных мероприятиях.	Февраль
9	Награждение родителей и их детей за участие в различных мероприятиях.	Апрель
10	Подведение итогов за учебный год.	Май