

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

протокол заседания
педагогического совета МКОУ
СОШ №16 аул Малый
Барханчак

от 29.08.2024 г №1

СОГЛАСОВАНО

Врио руководителя центра образования
естественно – научной
и технологической направленностей
«Точка роста»



/Левина Г.Р./

от 29.08.2024г приказ № 100

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы проектной деятельности»**

Уровень: основного общего образования

Срок реализации: 1 год

Направление: естественно-научное и технологическое.

Составитель программы:
Аминова Тохтахан Шабаналиевна
педагог дополнительного образования

аул Малый Барханчак, 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: технологическая.

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектный стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектной деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Актуальность программы определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Отличительной особенностью программы является проектная деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектной деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-

значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Новизна программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, 14-15 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Максимальное число обучающихся: 10 человек.

Объем программы, срок освоения:

Курс рассчитан на 204 для 9 класса. Включает теоретические и практические занятия. На курс «Основы проектной деятельности» отводится 6 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная

Уровень освоения программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах от 7 до 12 человек. Состав группы – постоянный. Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера. Все образовательные модули

предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей, практическая часть занимает 2/3 всего времени. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 14-15 лет через приобщение к проектной деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи: создать условия для организации проектной деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде.

Обучающие:

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и

проектную деятельность детей.

- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать координацию движений;
- развивать усидчивость;
- развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитательные:

- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий

Реализация программы «Основы проектной деятельности» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на

основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 календарный учебный график

Класс	Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 класс	1 год обучения	02 сентября 2024г.	26 мая 2025г.	34	204	204	2 раза в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 6 учебных часов в неделю (204 часа)

2.3 Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются результаты участия ребят в конкурсах, выполнение творческих, проектных заданий.

2.4 Методические материалы, используемые на кружке

Материальное обеспечение:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, фотооборудование);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Методические условия реализации программы:

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**Учебный план:
9 класс (204ч)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	2	4	викторина, опрос, тестирование
2	Модуль 1 «Теоретический»	30	10	20	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
3	Модуль 2 «Практико- профилирующий»	30	15	15	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
4	Модуль 3 «Проектный»	90	40	50	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
5	Индивидуальная работа над проектом, публичная защита	30	15	15	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
6	Создание (индивидуального) группового проекта	18	6	12	защита проекта
	Всего: 204	204	88	116	

**Учебно-тематическое планирование по программе
«Основы проектной деятельности» 9 кл (204ч)**

№п/п	Тема занятия	Форма работы	Оборудование Точки Роста	Сроки проведения
Введение 6ч				
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста». Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.		Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
2	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста». Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.	Анкетирование	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
3	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста». Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.	Тренинговые упражнения.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
4	Основные методы исследования. Этапы проектной деятельности	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
5	Основные методы исследования. Этапы проектной деятельности	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
6	Основные методы исследования. Этапы проектной деятельности	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
Модуль «Теоретический» 30ч				
7	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
8	Важность исследовательских умений в жизни современного человека			
9	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение,	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

		интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.		
10	Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
11	Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
12	Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
13	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
14	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
15	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
16	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
17	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

18	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
19	Требование к докладу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
20	Требование к докладу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
21	Требование к докладу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
22	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
23	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
24	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
25	Основные понятия и методы проектной деятельности.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
26	Основные понятия и методы проектной деятельности.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

		познавательная беседа по результатам работы.		
27	Основные понятия и методы проектной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
28	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
29	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
30	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
31	Суть проектной деятельности – решение актуальной проблемы, с которой сталкиваются люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
32	Суть проектной деятельности – решение актуальной проблемы, с которой сталкиваются люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
33	Суть проектной деятельности – решение актуальной проблемы, с которой сталкиваются люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
34	Роль науки в развитии общества. Дискуссия «Наука и творчество».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
35	Роль науки в развитии общества. Дискуссия «Наука и творчество».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
36	Роль науки в развитии общества. Дискуссия «Наука и творчество».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
Модуль «Практико-профилирующий» 30ч				
37	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

38	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
39	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
40	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
41	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
42	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
43	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
44	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
45	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
46	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
47	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
48	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
49	Структура учебного реферата.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

50	Структура учебного реферата.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
51	Структура учебного реферата.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
52	Этапы работы. Критерии оценки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
53	Этапы работы. Критерии оценки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
54	Этапы работы. Критерии оценки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
55	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
56	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
57	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
58	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
59	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
60	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»	Лекционные занятия Практические занятия. Практикум. «Мозговой штурм». Групповая, индивидуальная работа.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

61	Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои способности».	Лекционные занятия Практические занятия. Практикум. «Мозговой штурм».	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
62	Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои способности».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
63	Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои способности».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
64	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
65	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...»	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
66	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности. Тренинг.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
Модуль «Проектный» 90ч				
67	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
68	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
69	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
70	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

71	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
72	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
73	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
74	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
75	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
76	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
77	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
78	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
79	Практико-ориентированный проект. Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
80	Практико-ориентированный проект. Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
81	Практико-ориентированный проект. Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
82	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

83	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
84	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
85	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
86	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
87	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
88	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
89	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
90	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
91	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
92	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
93	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
94	Обоснование актуальности	Лекционные	Ноутбуки	

	выбора темы проекта.	занятия Практические занятия.	«Асер», магнитная доска	
95	Обоснование актуальности выбора темы проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
96	Обоснование актуальности выбора темы проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
97	Практическая работа . Определение темы, предмета, объекта исследования индивидуального проекта.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
98	Практическая работа . Определение темы, предмета, объекта исследования индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
99	Практическая работа . Определение темы, предмета, объекта исследования индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
100	Чтение как способ получения информации. Виды чтения: библиографическое.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
101	Чтение как способ получения информации. Виды чтения: библиографическое.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
102	Чтение как способ получения информации. Виды чтения: библиографическое.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
103	Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
104	Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.	Лекционные занятия Практические занятия.		
105	Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.	Лекционные занятия Практические занятия.		

106	Понятие о компьютерной презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы.	Лекционные занятия Практические занятия.		
107	Понятие о компьютерной презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы.	Лекционные занятия Практические занятия.		
108	Понятие о компьютерной презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
109	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
110	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
111	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
112	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
113	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
114	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
115	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
116	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия	Ноутбуки	

		Практические занятия.	«Асер», магнитная доска	
117	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
118	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
119	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
120	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
121	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
122	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
123	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
124	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
125	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
126	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
127	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
128	Практическая работа Создание слайда по теме	Лекционные занятия	Ноутбуки «Асер»,	

	индивидуального проекта	Практические занятия.	магнитная доска	
129	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
130	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
131	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
132	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
133	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
134	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
135	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
136	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
137	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
138	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
139	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
140	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические	Ноутбуки «Асер», магнитная	

		занятия.	доска	
141	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
142	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
143	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
144	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
145	Презентация как вид деловой коммуникации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
146	Презентация как вид деловой коммуникации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
147	Презентация как вид деловой коммуникации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
148	Эксперимент, его особенности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
149	Эксперимент, его особенности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
150	Эксперимент, его особенности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
151	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
152	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

153	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
154	Работа со справочной литературой. Поиск информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
155	Работа со справочной литературой. Поиск информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
156	Работа со справочной литературой. Поиск информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.		
Индивидуальная работа над проектом, публичная защита 30ч				
157	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта	Практические занятия.		
158	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта	Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
159	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта	Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
160	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
161	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
162	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
163	Обзор и анализ литературы: отличие одного от другого.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
164	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

		фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)		
165	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа- размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
166	Работа с научной литературой.	Беседа- размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
167	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
168	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
169	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
170	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
171	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
172	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
173	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

174	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
175	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
176	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
177	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
178	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
179	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
180	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
181	Требования к выбираемой теме будущего проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
182	Требования к выбираемой теме будущего проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
183	Требования к выбираемой теме будущего проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
184	Групповая работа «Коротко обо всем» – формулировка школьниками тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
185	Групповая работа «Коротко обо всем» – формулировка школьниками тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

186	Групповая работа «Коротко обо всем» – формулировка школьниками тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
Создание (индивидуального) группового проекта- 18ч				
187	Мой путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
188	Мой путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
189	Мой путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
190	Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
191	Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
192	Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
193	Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
194	Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
195	Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.			

196	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
197	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
198	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
199	Оформление итогового текста проектной работы. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
200	Оформление итогового текста проектной работы. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
201	Оформление итогового текста проектной работы. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
202	Выступление авторов проектов и исследований.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
203	Выступление авторов проектов и исследований.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
204	Выступление авторов проектов и исследований.	Итоговое занятие	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

Результаты.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный кружок дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт учебного исследования по выбранной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в конференциях, защиты работы на занятии, участие в различного рода конкурсах. При выполнении проекта или исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.