

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

протокол заседания
педагогического совета
МКОУ СОШ №16 аул
Малый Барханчак
от 29.08.2024 г №1

СОГЛАСОВАНО

Врио руководителя центра
образования естественно – научной
и технологической направленностей
«Точка роста»

 /Левина Г.Р./
от 29.08.2024г приказ № 100

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы проектной деятельности»**

Уровень: среднего общего образования

Срок реализации: 1 год

Направление: естественно-научное и технологическое.

Составитель программы:
Аминова Тохтахан Шабаналиевна
педагог дополнительного образования

аул Малый Барханчак, 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: технологическая.

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Актуальность программы определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Отличительной особенностью программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Новизна программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10 класса, 15-16 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Максимальное число обучающихся: 13 человек.

Объем программы, срок освоения:

Курс рассчитан на 204ч . Включает теоретические и практические занятия. На курс «Основы проектной деятельности» отводится 6 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная

Уровень освоения программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах от 10 до 13 человек. Состав группы – постоянный. Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей, практическая часть занимает 2/3 всего времени. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: развитие познавательной активности, проектных и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 15-16 лет через приобщение к проектной деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи: создать условия для организации проектной деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде.

Обучающие:

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- познакомить учащихся с теоретическими основами проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.

- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую проектную деятельность детей.
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать координацию движений;
- развивать усидчивость;
- развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитательные:

- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий

Реализация программы «Основы проектной деятельности» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 календарный учебный график

Класс	Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
10 класс	1 год обучения	02 сентября 2024г.	26мая 2025г.	34	204	204	3 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 15-16лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов -6 учебных часов в неделю (204 часа).

2.3 Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются результаты участия ребят в конкурсах, выполнение творческих, проектных заданий.

2.4 Методические материалы, используемые на кружке

Материальное обеспечение:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, фотооборудование);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Методические условия реализации программы:

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план:

10 класс (204ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	16	6	10	викторина, опрос, тестирование
2	Модуль «Теоретический»	58	18	40	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
3	Модуль «Практико- профилирующий»	30	10	20	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
4	Модуль «Проектный»	40	20	20	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
5	Индивидуальная работа над проектом, публичная защита	30	10	20	наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания, конкурс
6	Создание (индивидуального) группового проекта	30	10	20	защита проекта
	Всего:204	204	74	130	

**Учебно-тематическое планирование
по программе «Основы проектной и исследовательской деятельности»
10 класс (204ч)**

№п/п	Тема занятия	Форма работы	Оборудование Точки Роста	Сроки проведения
Введение				
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста». Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.	Беседа	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
2	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста». Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.	Анкетирование	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
3	Замысел. Чем я люблю заниматься, что мне интересно, что я хочу узнать. О чем я больше всего хочу рассказать.	Беседа, деловая игра.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
4	Замысел. Чем я люблю заниматься, что мне интересно, что я хочу узнать. О чем я больше всего хочу рассказать.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
5	Виды исследовательских работ. Практические работы: анализ и сравнение готовых проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
6	Виды исследовательских работ. Практические работы: анализ и сравнение готовых проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
7	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
8	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
9	Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
10	Объект и предмет учебного исследования. Методы	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная	

	исследования.		доска	
11	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
12	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
13	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
14	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
15	Психологический аспект готовности к выступлению. Ошибки в учебно-исследовательском проекте.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
16	Психологический аспект готовности к выступлению. Ошибки в учебно-исследовательском проекте.	Обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
Модуль «Теоретический»				
17	Основные понятия и методы проектно- исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
18	Основные понятия и методы проектно- исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
19	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
20	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

21	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
22	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
23	Роль науки в развитии общества.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
24	Роль науки в развитии общества.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
25	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
26	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
27	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
28	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
29	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
30	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
31	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
32	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

33	Типы проектов. Классификации проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
34	Типы проектов. Классификации проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
35	Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
36	Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
37	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
38	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
39	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
40	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
41	Обоснование актуальности выбора темы исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
42	Обоснование актуальности выбора темы исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
43	Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
44	Объект исследования «поле» научных поисков. Идея,	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки	

	концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования		«Асег», магнитная доска	
45	Чтение как способ получения информации. Виды чтения.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
46	Чтение как способ получения информации. Виды чтения.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
47	Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
48	Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
49	Понятие о компьютерной презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
50	Понятие о компьютерной презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
51	Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
52	Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
53	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
54	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
55	Макет слайда. Создание слайда	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	

56	Макет слайда. Создание слайда	Лекционные занятия Практические занятия.		
57	Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
58	Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
59	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
60	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
61	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
62	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
63	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
64	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
65	Наблюдение как способ сбора первичной информации Измерение. Динамическое наблюдение.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
66	Наблюдение как способ сбора первичной информации Измерение. Динамическое наблюдение.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
67	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
68	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная	

			доска	
69	Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
70	Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
71	Оформление ссылок.	Практические занятия.		
72	Оформление ссылок.	Практические занятия.		
73	Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.		
74	Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.		
Модуль «Практико-профилирующий»				
75	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.			
76	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
77	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
78	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
79	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
80	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
81	Анализ разработанности проблемы в научной	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер»,	

	литературе как важная часть настоящего исследования.		магнитная доска	
82	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
83	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
84	Этика исследователя.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
85	Информационное обеспечение исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
86	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
87	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
88	Способы получения и переработки информации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
89	Виды источников информации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
90	Использование каталогов и поисковых программ.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
91	Составление плана информационного текста.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
92	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
93	Реферат, его виды.	Лекционные занятия	Ноутбуки	

		Практические занятия.	«Асег», магнитная доска	
94	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
95	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
96	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
97	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
98	Правила оформления ссылок на использованную литературу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
99	Правила оформления ссылок на использованную литературу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
100	Организация и методика проведения учебного исследования, разработки проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
101	Подготовка к представлению результата учебного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
102	Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
103	Защита (презентация) результатов проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
104	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
Модуль «Проектный»				

105	Как сделать проект успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
106	Как сделать проект успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
107	Способы реализации проекта.	Практические занятия, работа в группах, парах;круглый стол, обсуждение,дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
108	Способы реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
109	План работы как исходная точка реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
110	План работы как исходная точка реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
111	Признаки хорошего плана работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
112	Признаки хорошего плана работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
113	Формулировка конкретных этапов работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
114	Формулировка конкретных этапов работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
115	Требования к результатам каждого этапа работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
116	Требования к результатам каждого этапа работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

117	Дедлайны и их значение.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
118	Дедлайны и их значение.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
119	Визуализация плана и реализация задач.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
120	Визуализация плана и реализация задач.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
121	Что делать, если «не получается».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
122	Что делать, если «не получается».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
123	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
124	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
125	Подготовка к выступлению по теме проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
126	Подготовка к выступлению по теме проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
127	Подготовка к выступлению по теме проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
128	Подготовка к выступлению по теме проекта.	Практические занятия, работа в группах, парах;круглый стол, обсуждение,дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

129	Тренинг «Психологическая готовность к публичному выступлению».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
130	Тренинг «Психологическая готовность к публичному выступлению».	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
131	Как стать хорошим организатором.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
132	Как стать хорошим организатором.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
133	Индивидуальная консультация.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
134	Индивидуальная консультация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
135	Индивидуальная консультация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
136	Индивидуальная консультация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
137	Обучающая игра «Кому это надо?» - работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
138	Обучающая игра «Кому это надо?» - работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
139	Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления медиа-презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная	

			доска	
140	Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления медиа	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
141	Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления медиа	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
142	Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления медиа	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
143	Деловая игра «Проблемы, которые я хотел бы решить»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
144	Деловая игра «Проблемы, которые я хотел бы решить»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
Индивидуальная работа над проектом, публичная защита				
145	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
146	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
147	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
148	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
149	Как задавать вопросы? Банк идей.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
150	Как задавать вопросы? Банк идей.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
151	Тема, предмет, объект исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер»,	

			магнитная доска	
152	Тема, предмет, объект исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
153	Цели и задачи исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
154	Цели и задачи исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
155	Организация исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
156	Организация исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
157	Коллекционирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
158	Коллекционирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
159	Что такое эксперимент?	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
160	Что такое эксперимент?	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
161	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
162	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	

163	Сбор материала для исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
164	Сбор материала для исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
165	Как подготовить сообщение.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
166	Как подготовить сообщение.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
167	Оформление работы. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
168	Оформление работы. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
169	Индивидуальная консультация.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
170	Индивидуальная консультация.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
171	Тренинг «Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
172	Тренинг «Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению»	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
173	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
174	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер»,	

			магнитная доска	
Создание (индивидуального) группового проекта				
175	Проект. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
176	Проект. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
177	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
178	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
179	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»).	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
180	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»).	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
181	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
182	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
183	Способы представления информации в различных видах.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
184	Способы представления информации в различных видах.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
185	Диаграммы и их виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асер», магнитная доска	
186	Диаграммы и их виды.	Лекционные занятия	Ноутбуки	

		Практические занятия.	«Асег», магнитная доска	
187	Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
188	Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
189	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
190	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
191	Планирование работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
192	Планирование работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
193	Размещение графических материалов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
194	Размещение графических материалов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
195	Требования к оформлению проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
196	Требования к оформлению проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
197	Индивидуальная работа над проектом (консультации).	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
198	Индивидуальная работа над проектом (консультации).	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег»,	

			магнитная доска	
199	«Публичные пробы» (защита индивидуальных проектов).	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
200	«Публичные пробы» (защита индивидуальных проектов)	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
201	Самооценка Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.	Практические занятия, работа в группах, парах	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
202	Самооценка Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.	Практические занятия, работа в группах, парах.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
203	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта на школьной конференции.	Лекционные занятия Практические занятия.	Ноутбуки «Асег», магнитная доска	
204	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта на школьной конференции.		Ноутбуки «Асег», магнитная доска	

Результаты.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный кружок дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт учебного исследования по выбранной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в конференциях, защиты работы на занятии, участие в различного рода конкурсах. При выполнении проекта или исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.