

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16 аул Малый Барханчак Ипатовского района
Ставропольского края
Ипатовский городской округ
МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 Якубова А.М.\

от « 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

врио директора МКОУ СОШ №16

аул Малый Барханчак



Джанаева Л.Р.

приказ № от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Основы педагогики»

для обучающихся 10 классов

аул Малый Барханчак
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16 аул Малый Барханчак Ипатовского района
Ставропольского края
Ипатовский городской округ
МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак

РАССМОТРЕНО

педагогическом совете

Абдурахманова З.Т.
приказ №87 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом
объединении

Аминова Т.Ш.
приказ № 87 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

врио директора МКОУ
СОШ №16 аул Малый
Барханчак

Джанаева Л.Р.
приказ №87 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Основы педагогики»

для обучающихся 10 классов

аул Малый Барханчак
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Продолжительность курса: 34 часов (1 час неделю в течение полугода).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 10 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература:

- [Ефремов](#) О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер",2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы:

- <http://izhoroik.ortox.ru>
- [u/ http://fictionbook.ru](http://fictionbook.ru)
- <http://elite-home.narod.ru>
- [http://www.biografguru.ru/by/pedagog.](http://www.biografguru.ru/by/pedagog)

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».
- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

- проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Календарно – тематический план 10 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	Информирование, лекция	1
2		Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация, дискуссия	1
<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>					
4		Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки.	Лекция	1
			Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.		

5		Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	1
<i>Целостный педагогический процесс.</i>					
6		Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	Информирование	1
7		Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	1
8		Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	1
9		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия	1
10		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	1
<i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</i>					
11		Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	Презентация, беседа	1
12		Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет - ресурс	1
13		Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	1
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	1
15		Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления.	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация, интернет-ресурс	1
17		Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
18		Возникновение педагогики как науки.	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки.	Презентация, беседа	1
19		Становление педагогической профессии.	Рассказать о становлении педагогической профессии.	Интернет – ресурс, дискуссия	1

20		Государственный образовательный стандарт.	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	1
<i>Методы обучения.</i>					
21		Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация, информирование	1
22		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	1
23		Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	1
24		Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа	1
25		Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	1
26		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	1
<i>Формы организации обучения.</i>					
27		Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия	1
28		Виды учебной деятельности учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная,	Информирование, анализ	1

			индивидуальная).	ситуаций	
29		Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуаций	1
30		Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	Информирование, анализ ситуаций	1
31		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	1
32		Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	Информирование, беседа	1
33		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).	Презентация, беседа	1
34		Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
ИТОГО					34

\Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред.

