

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16 аул Малый Барханчак Ипатовского
района Ставропольского края
Ипатовский городской округ
МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 \Якубова А.М.\

от « 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

врио директора МКОУ СОШ №16

аул Малый Барханчак



Джанаева Л.Р.

приказ № от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Психология»

для обучающихся 10 классов

аул Малый Барханчак

2023

Пояснительная записка

Актуальность:

В настоящее время перед образованием поставлены новые цели и задачи – формирование личности гражданина демократического общества. Исследования показывают, что гражданская позиция, активность, толерантность, способность к личностному и профессиональному самоопределению связана с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни.

Прививая подрастающему поколению современные демократические ценности, новое понимание гражданственности, мы развиваем в школьниках определенные качества, которые можно объединить в понятие социальная компетентность.

Под социальной компетентностью мы понимаем:

- § Умение принимать решение и делать выбор;
- § Готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки;
- § Способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- § Умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других;
- § Веру в себя, свои способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- § Умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами;
- § Способность ставить перед собой близкие и дальние цели, вырабатывать методы их достижения;
- § Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Все эти качества свойственны людям, имеющим позитивное самоотношение (Я-концепцию), чувство собственного достоинства.

Настоящий курс направлен прежде всего на формирование и развитие психосоциальной компетентности старшеклассников, так необходимой для успешного функционирования в обществе.

Можно выделить ряд общекультурных навыков, составляющих психосоциальную компетентность человека:

1. **Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности** – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они также являются основой для формирования чувства собственного достоинства.
2. **Навыки позитивного общения** – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения.
3. **Навыки самооценки и понимания других** – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какими они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.
4. **Навыки управления и самоуправления собственными эмоциями** и эмоциональными состояниями – способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.
5. **Навык самостоятельного принятия решения** – способность принимать конструктивные, взвешенные решения.
6. **Навык решения проблемных ситуаций** – помогает справиться с проблемами.

7. **Навыки работы с информацией** – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида. Эти навыки позволяют человеку легко и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

8. **Навыки творчества** – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

Цель данного курса: Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи:

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

Структура программы:

Программа состоит из 5 блоков.

Программа рассчитана на преподавание в классе обычной наполняемости – один урок в неделю.

Методология программы:

Методической особенностью данного программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Особенности содержания курса «Психология».

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершенную систему

психологических знаний, адаптированный для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Психология», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание», «Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Структура урока:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

Формы и методы, используемые на уроках:

- ☐ обсуждение проблемных вопросов;
- ☐ дискуссии;
- ☐ анализ ситуаций;
- ☐ имитационные и ролевые игры;
- ☐ элементы социально-психологического тренинга;
- ☐ психогимнастика;
- ☐ рисуночные методы;
- ☐ техники и приемы саморегуляции;
- ☐ метод направленного воображения и др
- ☐ проведение и анализ результатов психологического тестирования.

Оценка знаний по психологии:

Оценка знаний учащихся в данной учебной программе является достаточно сложным вопросом. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие возможности получить «плохую оценку». Руководствуясь стремлением сделать возможным массовое психологическое просвещение среди подростков и молодежи, возможно считаться со сложившейся системой школьного обучения и введение традиционного оценивания знаний.

Однако, учитывая основные цели и задачи программы, формализованную оценку знаний можно применять только при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов. При ответах

учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

**Тематическое планирование по учебному курсу
«Психология» (10 класс)**

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии.	1
2	Познавательные процессы. Внимание.	1
3	Познавательные процессы. Память.	1
4	Познавательные процессы. Мышление.	1
5	Способности. Интеллект.	1
6	Творческие способности. Креативность.	1
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1
8	Проверочная работа по теме «Общая психология»	1
9	Личность. Сущность, определение.	1
10	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	1
11	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1
12	Бихевиоризм	1
13	Гуманистическая психология (А.Маслоу)	1
14	Проверочная работа по теме «Теории личности»	1
15	Темперамент.	1
16	Темперамент.	1
17	Характер.	1
18	Самосознание. «Я-концепция»	1
19	Самоотношение. Уверенность в себе.	1
20	Проверочная работа по теме «Личность»	1
21	Эмоции и чувства.	1
22	Дружба.	1
23	Любовь. Экология любви	1
24	Отрицательные эмоции. Страхи и тревоги. Арт-терапия	1
25	Стресс	1
26	Приемы саморегуляции	1
27	Проверочная работа по теме «Эмоциональный мир человека»	1
28	Профилактика аддиктивного поведения. Курение.	1
29	Профилактика аддиктивного поведения. Вся правда о наркотиках	1
30	Позитивное мышление	1
31	Психологические особенности ребенка	1
32	Подростковый возраст	1
33	Юность	1
34	Проверочная работа по теме «Возрастная психология»	1

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Раздел «Общая психология» (8 ч.)				
1	Знакомство. Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои	Изучение нового материала. · Лекция, конспектирование; · объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов; · самостоятельная работа с учебником и другими источниками; · постановка и проведение опытов и психологических экспериментов; · практическая работа; · участие в проведении тренинговых упражнений. Совершенствование знаний, умений и навыков. · повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; · систематизация и обобщение новых знаний; · применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; · формирование умений и навыков; · контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков Обобщение и систематизация. · Выполнение практических заданий;
2	Познавательные процессы. Внимание.	1		
3	Познавательные процессы. Память.	1		
4	Познавательные процессы. Мышление.	1		
5	Способности. Интеллект.	1		
6	Творческие способности. Креативность.	1		
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1		
8	Обобщение по теме «Общая психология»	1		

			мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	· Отработка выступлений, процедуры тестирования, опроса, наблюдения, различных психологических техник; · Проектная деятельность в области педагогики и психологии Контроль и коррекция знаний, умений и навыков. · устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); · письменный опрос; · решение педагогических и психологических задач; · зачетная работа; · контрольная самостоятельная работа
Раздел «Теории личности» (6ч.)				
9	Личность. Сущность, определение.	1	Личностные результаты	Изучение нового материала. · Лекция, конспектирование; · объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов; · самостоятельная работа с учебником и другими источниками; · постановка и проведение опытов и психологических экспериментов; · практическая работа; · участие в проведении тренинговых упражнений. Совершенствование знаний, умений и навыков. · повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; · систематизация и
10	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Метапредметные результаты	
11	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.	
12	Бихевиоризм	1	- соотносить свои действия с планируемыми результатами;	
13	Гуманистическая психология (А.Маслоу)	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
14	Обобщение по теме «Теории личности»	1		

			-владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	обобщение новых знаний; · применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; · формирование умений и навыков; · контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков Обобщение и систематизация. · Выполнение практических заданий; · Отработка выступлений, процедуры тестирования, опроса, наблюдения, различных психологических техник; · Проектная деятельность в области педагогики и психологии Контроль и коррекция знаний, умений и навыков. · устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); · письменный опрос; · решение педагогических и психологических задач; · зачетная работа; контрольная самостоятельная работа
Раздел «Личность» (6 ч.)				
15	Темперамент.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию	Изучение нового материала.

16	Темперамент.	1	учебной деятельности и личностного смысла учения,	· Лекция, конспектирование;
17	Характер.	1	заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	· объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов;
18	Самосознание. «Я-концепция»	1	-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	· самостоятельная работа с учебником и другими источниками;
19	Самоотношение. Уверенность в себе.	1	убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	· постановка и проведение опытов и психологических экспериментов;
20	Обобщение по теме «Личность»	1	-знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	· практическая работа; · участие в проведении тренинговых упражнений. Совершенствование знаний, умений и навыков. · повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; · систематизация и обобщение новых знаний; · применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; · формирование умений и навыков; · контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков Обобщение и систематизация. · Выполнение практических заданий; · Отработка выступлений, процедуры тестирования, опроса, наблюдения, различных психологических техник; · Проектная деятельность в области

		деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды	педагогики и психологии Контроль и коррекция знаний, умений и навыков. · устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); · письменный опрос; · решение педагогических и психологических задач; · зачетная работа; контрольная самостоятельная работа
--	--	--	--

			других;	
Раздел «Эмоциональный мир человека» (7ч)				
21	Эмоции и чувства.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	Изучение нового материала. · Лекция, конспектирование; · объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов; · самостоятельная работа с учебником и другими источниками; · постановка и проведение опытов и психологических экспериментов; · практическая работа; · участие в проведении тренинговых упражнений.
22	Дружба.	1		
23	Любовь. Экология любви	1		
24	Отрицательные эмоции. Страхи и тревоги. Арт-терапия	1		
25	Стресс	1		
26	Приемы саморегуляции	1	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	Совершенствование знаний, умений и навыков. · повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; · систематизация и обобщение новых знаний; · применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
27	Обобщение по теме «Эмоциональный мир человека»	1		
			Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Обобщение и систематизация. · Выполнение практических заданий; · Отработка выступлений, процедуры тестирования, опроса, наблюдения, различных
			Коммуникативные УУД: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном	· формирование умений и навыков; · контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков

			обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	психологических техник; · Проектная деятельность в области педагогики и психологии Контроль и коррекция знаний, умений и навыков. · устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); · письменный опрос; · решение педагогических и психологических задач; · зачетная работа; · контрольная самостоятельная работа
--	--	--	--	---

Раздел «Возрастная психология» (7ч.)

28	Профилактика аддиктивного поведения. Курение.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	Изучение нового материала. · Лекция, конспектирование; · объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов; · самостоятельная работа с учебником и другими источниками; · постановка и проведение опытов и психологических экспериментов; · практическая работа; · участие в проведении тренинговых упражнений. Совершенствование знаний, умений и навыков. · повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; · систематизация и обобщение новых знаний; · применение знаний на практике для
29	Профилактика аддиктивного поведения. Вся правда о наркотиках	1		
30	Позитивное мышление	1		
31	Психологические особенности ребенка	1		
32	Подростковый возраст	1		
33	Юность	1		
34	Обобщение по теме «Возрастная психология»	1		

		Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД:	углубления и расширения ранее усвоенных знаний; · формирование умений и навыков; · контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков Обобщение и систематизация. · Выполнение практических заданий; · Отработка выступлений, процедуры тестирования, опроса, наблюдения, различных психологических техник; · Проектная деятельность в области педагогики и психологии Контроль и коррекция знаний, умений и навыков. · устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); · письменный опрос; · решение педагогических и психологических задач; · зачетная работа; · контрольная самостоятельная работа
--	--	---	--

			-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	
--	--	--	--	--

Темы рефератов для самостоятельного и дополнительного исследования и изучения курса:

1. История психологии и современное развитие психологии.
2. Познавательные психические процессы человека (на выбор учащегося): «Память», «Внимание», «Мышление», «Воображение», «Восприятие», «Ощущение», «Речь».
3. Структура интеллекта человека.
4. Креативность и ее развитие.
5. Личность человека. Соотношение биологического и социального.
6. Теории личности. Психодинамическая теория личности .З.Фрейд.
7. Индивидуальная теория личности (А.Адлер)
8. Бихевиоризм
9. Гуманистическая психология (А.Маслоу)
10. Методы развития и воспитания характера.
11. Темперамент человека
12. Я – концепция. Самосознание. Самоотношение. Уровень притязаний.
13. Эмоциональная сфера человека.
14. Основы эмоциональной саморегуляции.
15. Психопрофилактика стресса.
16. Психология здоровья.
17. Возрастные особенности детей раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.(на выбор учащегося).
18. Профилактика аддиктивных зависимостей. (курение, наркомании, алкоголизма) (на выбор)

Список литературы:

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
–	<i>Для учителя:</i> Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г. <i>Для учащихся:</i> Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007. Е.Филатова «Соционика для Вас». – СПб.: Издательство «Питер», 2008. Атлас по психологии» М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006., К.Платонов «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003. К.Платонов Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005. Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд, 2008. Столяренко Л.Д. «Психология: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «Март», 2010. Реан А.А., Гатапов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология	http://moikompas.ru/compas/temperament http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992 http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html http://psychotype.ru/article/a-15.html http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/ http://www.jv.ru/blog/entry/26398 http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html http://ru.wikipedia.

8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.	
--	--