Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 аул Малый БарханчакИпатовский район Ставропольский край

РАССМОТРЕНО   
на заседании педагогического совета   
Протокол №1   
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО   
Врио директора МКОУ СОШ№16

аул Малый Барханчак  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Джанаева  
Приказ №87  
от "30" августа 2023

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

Составитель:

Айчаракова Зульфия Фатиховна,

педагог-психолог

аул Малый Барханчак

2023-2024 уч.год

**Цель:**Содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Направления работы** педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамикесоциально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителейс целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.ЗамбицавиченеАнкетирование. |  |  |  |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование. |  |  |  |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование. |  |  |  |
| 4 | Диагностика творческого мышления П.Торренс |  |  |  |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование |  |  |  |
| 6 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. |  |  |  |
| 7 | Изучение самооценки. Анкетирование |  |  |  |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». |  |  |  |
| 2 | «Методики работы с одаренными детьми». |  |  |  |
| 3 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. |  |  |  |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. |  |  |  |
| 5 | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. |  |  |  |
| 6 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. |  |  |  |
| 7 | «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа |  |  |  |
| 8 | «В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа. |  |  |  |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. |  |  |  |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг. |  |  |  |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. |  |  |  |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. |  |  |  |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. |  |  |  |
| **Развивающие мероприятия** | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. |  |  |  |
| 2 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. |  |  |  |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг. |  |  |  |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг. |  |  |  |
| 5 | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг. |  |  |  |
| 6 | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг. |  |  |  |
| 7 | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. |  |  |  |