**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 аул Малый Барханчак Ипатовский район Ставропольский край**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета Врио директора МКОУ СОШ №16

Протокол № 1 аул Маый Барханчак

от 30 августа 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Джанаева

 Приказ № 87

 от 30 августа 2023

 **ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ**

 **Составитель:**

 **Айчаракова Зульфия Фатиховна,**

 **педагог-психолог**

 **аул Малый Барханчак**

 **2023-2024 уч.год**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходиться сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходиться сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

*Цель*– психологическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

*Задачи:*

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать психологическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды психологической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в психологической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникациии и помощи в формировании жизненных установок.

**План и структура психолого-педагогического сопровождения**

 **детей-мигрантов**

**осуществляется на основе следующих мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Направление, форма работы |  Дата проведения |
|  **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Сентябрь  |
| **Воспитательная деятельность** |
| 1 | Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Ноябрь  |
| 2 | «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | Октябрь  |
| 3 | Я - личность | Беседа | Сентябрь |
| 4 | Я и моя семья | Беседа | Сентябрь |
| 5 | «Кто я? Какой я?» | Тренинг | Сентябрь |
| 6 | « Я глазами других» | Тренинг | Октябрь |
| **Профилактическая деятельность** |
| 1 | Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Декабрь |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Январь |
| 3 | Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов | Октябрь |
| 4 | Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | Ноябрь |
| 5 | Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль  | Декабрь |
| 6 | «Мои права и обязанности» | Беседа |  Ноябрь |
| 7 | «Моя будущая профессия» | Беседа | Декабрь |
| 8 | «Поговорим о дружбе» | Беседа | Январь |
| 9 | «Жизненные цели» | Тренинг | Февраль |
| 10 | «Пойми меня» | Тренинг | Декабрь |
| 11 | «Общение в жизни человека» | Тренинг | Март |
| 12 | «Тревожность» | Тренинг | Декабрь |
| 13 | «Как заводить друзей» | Беседа | Ноябрь |
| 14 | «Моя самооценка» | Беседа | Декабрь |
| 15 | «Школа и ты» | Беседа | Сентябрь |
| 16 | «Жизнь дана для добрых дел» | Беседа | Ноябрь |
| 17 | «Жизнь-главная ценность человека» | Беседа | Октябрь |
| **Консультативная деятельность** |
| 1 | Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми |  Ноябрь-Апрель |
| 2 | Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) |  Октябрь-Март |
| 3 | Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Декабрь-Апрель |
| 4 | Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Сентябрь-Май |
|  **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 1 | Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Январь-Апрель |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Апрель |
| 3 | Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Декабрь-Май |
| 4 | Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ |  |