

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК

ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета  
МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак  
от 29.08.2024 г № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Якубова А.М.

приказ № 99

от 29.08.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Патриот»**

Уровень : основного общего образования

Срок реализации: 1 год

Направление: Социальное.

Составитель программы:  
Исхакова Змря Камильевна  
педагог дополнительного  
образования

аул Малый Барханчак,

2024 – 2025уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сегодняшних обучающихся, зависит будущее нашей страны.

В МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот» и создана поисковая группа «Патриот». Работа поискового отряда «Патриот» проводится на базе школьного Уголка боевой и трудовой славы третий год. Состав участников кружка – 12 обучающихся 5-8 классов. Созданный в 1984 году Уголок боевой и трудовой славы, является базовым элементом в системе патриотического воспитания учащихся школы.

В течение учебного года в работе кружка и по его направлениям задействованы старшеклассники, участники дополнительно образовательной общеразвивающей программы «Юнармия».

Планирование кружка во многом повторяет уже изученные блоки, включает новый блок проектной деятельности. В данной программе планируется расширение знаний через знакомство с дополнительными источниками исторической информации.

Через кружковую деятельность учащиеся нашей школы могут получить дополнительные знания по истории нашего аула, Ипатовского района, Ставропольского края и приобрести навыки музейного дела. Для сбора экспонатов для нашего Уголка боевой и трудовой славы планируется привлечь не только кружковцев, но и обучающихся классов, жителей аулов. В этих целях предусмотрены экскурсии в местный музей татарского быта, который создан в сельском доме культуры аула Малый Барханчак, работа в Уголке боевой и трудовой славы с архивными документами и экспонатами.

Темы курса нацелены на воспитание любви, уважения к школе, как к своему второму дому, своей улице и аулу, как к малой родине. Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа. В процессе работы ребята получают наиболее полное представление о своей малой родине. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне своей местности, района и области. Важное место в программе занимает изучение истории своего населенного пункта. В процессе обучения происходит усложнение требований, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Важное значение при реализации программы используются новейшие педагогические технологии: интерактивные методики (дискуссии, беседы, ролевые и деловые игры, метод проектов, обсуждение видеофильмов) и информационные технологии, обеспечивающие деятельностный аспект учебного процесса.

Патриотическая направленность обеспечивает воспитание у обучающихся патриотических чувств, любовь к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Гражданская направленность нацелена на формирование у обучающихся такого комплекса качеств личности, который позволит ощущать себя политически дееспособным, социально активным с критическим отношением к действительности, стремлением самостоятельно осмысливать происходящее в стране и в мире.

Срок реализации программы охватывает период с сентября 2024 года по май 2025 года.

Уровень программы: базовый.

### **Цель:**

Прививать обучающимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

## **Задачи:**

1. Обогащение учащихся знаниями по истории своего района, аулов, своей школы, сохранение исторической памяти и наследия;
2. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования личности через активное участие обучающихся в поисковой работе, вовлечение их в поисковую деятельность, развитие интереса к событиям ВОВ на основе исторических примерах жизни и деятельности ветеранов войны и тружеников тыла, литературных источников патриотической тематике.
3. Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, армию и солдат, готовности защищать родное Отечество.
4. Развитие чувств уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям.
5. Формирование чувства ответственности за будущее страны, воспитание гражданского долга, интереса к службе в армии, к военным профессиям.
6. Совершенствовать навыки продуктивной творческой, поисково-исследовательской деятельности.
7. Развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками, использование материала наследия и традиций в процессе формирования позитивного отношения учащихся к активной социально значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея;

## **Механизм реализации программы**

При планировании работы учитываются «Программа воспитания» МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак.

## **Связь с общественностью:**

Совместная работа с СДК аулов Малый, Верхний Барханчаки, со школьной и сельской библиотеками.

## **Работа со средствами массовой информации:**

Подготовка информации об интересных делах поискового отряда «Патриот» и гражданско-патриотических мероприятий МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак для средств массовой информации для сайта школы, газеты «Степные зори», социальных сетях ВКонтакте, Telegram канале.

### **Ожидаемые результаты:**

- Занятость обучающихся в поисковой деятельности, кружках, мероприятиях, конкурсных работах, посвященных гражданско-патриотической тематике.
- Повышение уровня гражданского самосознания учащихся, их субъектности в истории родного края, страны, народа;
- Реализация гражданско-патриотических мероприятий в рамках программы.
- Повышение эффективности системы патриотического воспитания учащихся через развитие музейной педагогики.
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной организации.
- Расширение участия обучающихся МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак в районных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

### **В сфере реализации программы планируются следующие мероприятия:**

- осуществление деятельности Уголка боевой и трудовой славы в образовательном учреждении, пополнение фонда уголка.
- развитие музейной педагогики;
- организация мероприятий военно-патриотической направленности с учащимися, родителями, жителями аулов;
- организационное и информационное обеспечение гражданского и патриотического воспитания учащихся, подготовка экскурсоводов, переписка с музеями и архивами.
- организация на базе Уголка боевой и трудовой славы поисковой исследовательской работы по историко-краеведческой тематике, участие в различных конкурсах.
- уход за могилами погибших воинов- участников СВО.

### **Организация выполнения программы:**

**Исполнители основных мероприятий программы** – руководитель школьного Уголка боевой и трудовой славы, преподаватели дополнительного образования, , учителя истории, литературы, ИЗО, преподаватель ОБЖ. Контроль за реализацией осуществляет администрация школы. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе и руководитель кружковой деятельности «Патриот».

## **Соисполнители – учащиеся, родители учащихся, жители аулов.**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

**Механизм реализации программы** осуществляется через следующие принципы:

- субъектности восприятия;
- разноплановости творческой деятельности учащихся;
- развития партнерских отношений школы, родителей, учащихся, жителей аулов, в целях создания единого социокультурного пространства для продуктивного воспитания.
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

## **Направления реализации программы.**

- организация деятельности Уголка боевой и трудовой славы в школе;
- развитие музейной педагогики;
- организация мероприятий военно - патриотической направленности с учащимися, родителями, жителями аулов;
- организационное и информационное обеспечение гражданского и патриотического воспитания учащихся.

## **Сроки и этапы реализации программы**

### **I этап: проектный (май-август 2024 года).**

1. Анализ системы патриотического воспитания в школе, анализ деятельности Уголка боевой славы за прошлый 2023-2024 учебный год.
2. Сбор и изучение учебно-методических, исторических источников по тематике программы гражданско-патриотического воспитания «Патриот»,

систематизация методического материала, изучение современной практики в области музейной педагогики.

2. Разработка, обсуждение и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Разработка тематического плана за период: сентябрь 2024г по май 2025гг.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» (сентябрь 2024 -май 2025 года).**

1. Беседа, анкетирование обучающихся, проведение тематических классных часов.

2. Подбор обучающихся для работы в поисковой группе.

3. Разработка перечня вопросов для интервью с очевидцами ВОв и участниками локальных войн.

4. Поиск участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны, с участниками локальных войн.

5. Встречи с участниками ВОВ, труженичками тыла, детьми войны, с

6. Сбор информации: выбор участников видеоролика, беседы, интервьюирование, видеозапись встреч, фотографирование.

7. Работа над созданием информационного мультимедийного банка рассказов участников локальных войн и тематических презентаций к фильмам.

8. Участие в заочном и очном краевом конкурсе « Отечество».

10. Распространение опыта, выпуск статей на сайте школы.

**III этап: аналитический ( май-август 2025 года)**

1. Обобщить результаты работы поисковой группы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий учебный год

Программа дает возможность обучающимся самостоятельно оценивать свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. Формы организации занятий могут быть разнообразными. Структура занятий позволяет включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, беседу, выступление учащихся.

Большое внимание уделяется практической деятельности, например составлению своей родословной, работе с письменными и вещественными историческими источниками информации и т. д. В процессе обучения по данной программе предполагается оформление и обновление экспозиций школьного Уголка боевой и трудовой славы.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

### **Основные методы обучения:**

- практические;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседы;
- дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- мини сочинения;
- походы, экскурсии;
- конкурсы, викторины;
- составление презентаций.

### **Формы и приемы по изучению родного края:**

- Экскурсии по аулу Малый Барханчак, посещение этнографического музея быта татарского народа.
- Конкурсы рисунков на темы: «Мой любимый уголок», «Мой аул», «Аул (село) моей мечты» и др.
- Выставка фотографий «Всегда на страже школьник-патриот!».
- Создание презентаций по истории школы, природе окрестностей аулов, истории аулов, жителей аулов .

### **Содержание программы**

#### **1 модуль. «Мир моего аула (села)» (10 часов)**

Цель — воспитание у обучающихся уважения к боевым традициям нашего народа; знакомство с героическим прошлым наших земляков-участников Гражданской, Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн, СВО.

Задачи:

1. Сбор и изучение материалов по истории аула (села).
2. Подготовка экспозиции, посвящённой педагогам школы.
3. Сбор фотоматериалов к выставке «Всегда на страже школьник-патриот!».

- Из истории аула Малый Барханчак.
- Наш аул в годы Гражданской войны.
- Обзорная экскурсия по аулу.
- Наш аул во время ВОВ.
- Земляки – герои.
- Выдающиеся земляки.
- История школы.

*Создание экспозиций школьного Уголка боевой и трудовой славы:*

- тема: «Гражданская война»,
- тема: «История возникновения аула Малый Барханчак»,
- тема: «История школы».

## **2 модуль. «Музейное дело» (8 часов)**

Цель: Изучение музейного дела. Подготовка экскурсоводов среди обучающихся 7-8 классов.

Задачи:

1. Знакомство с понятиями: «экспозиция», «экспонат», «запасной фонд музея».
2. Сбор материалов по истории школы.
3. Понятие о летописи. Исторические летописи. Летопись школы.
4. Экскурсии в школьном Уголке боевой и трудовой славы.
5. Систематизация собранного материала Уголка боевой и трудовой славы школы.
6. Правила оформления музейных экспонатов, нумерация музея (Уголка). Регистрация собранных материалов и экспонатов. Ведение инвентарной книги музея ( Уголка).

## **3 модуль. «Школьный проект» (14 часов)**

Задачи:

1. Знакомство с понятием «школьный проект».
2. Классификация проектов и их характеристики.
3. Создание своего проекта.
4. Знакомство с проектами краеведческой направленности.
5. Практическая работа над проектами «Педагоги школы аула Малый Барханчак», «Выпускники школы» и т. д.

*Практические работы:*

- Подготовка и обновление экспозиции, посвящённой педагогам школы.

- Работа с домовыми книгами аула Малый Барханчак.
- Работа с письменными источниками по спискам выпускников, работников и учителей школы.
- Сбор материалов, отражающих историю краеведческого движения школьников в разные годы.

#### **4 модуль. «Медаль за бой, медаль за труд, из одного металла льют» и о детях войны «Война не ожесточила их сердца».» (12 часов)**

1. Углубление знаний об истории района и аула в период Гражданской и Великой Отечественной войн.
  2. Создание документальных фильмов на основе собранного материала о тружениках тыла
- *Практические работы:*
  - Поиск информации в различных источниках, в том числе в сети Интернет. Работа в Уголке боевой и трудовой славы школы по оформлению экспозиций и материалов для проведения школьной конференции.

#### **5 модуль. «Топонимы нашей местности» (4 часа)**

1. Происхождение названий аульских (сельских) улиц.
2. Топонимы окрестностей аула (села), природных образований.

*Практическая работа:*

Составление топонимического словаря аула и его окрестностей.

#### **6 модуль «География моей семьи» (10 часов)**

1. Моя родословная (У меня есть своя история. Понятие родословной. Родословное древо. Какие события прошлого и как отразились на истории моей семьи? Нужно ли знать свою родословную?).
2. Страницы из семейного альбома (Листая страницы из семейного альбома. О чем рассказала старая фотография? Страничка из семейного альбома. О чем могут поведать фотографии из вашего альбома?).

*Практикум.* Рождаемость по маминой и папиной линии. Половозрастной состав моей семьи. Знакомство с Интернет-сайтами по генеалогии

*Практикум.* География расселения моих родственников. Города в жизни моей семьи. Мой любимый аул (город, село). Миграции моей семьи, с чем они были связаны.

*Практикум.* Национальный состав моей семьи. Есть ли династии? Уровень образования. Моя будущая профессия.

*Практические работы:*

- Составление родословной «Я и мои предки».

- Оформление контурной карты «Города моих родственников».
- Составление и анализ таблицы «Уровень образования и основные профессии моей семьи».
- Моя будущая профессия.

### **7 модуль. «Природа моего аула (села)» (10 часов)**

1. Географическое положение аула Малый Барханчак. Место на карте. Границы, территория.
2. Рельеф, горные породы.
3. Внутренние воды: реки, родники.
4. Климат. Особенности сезонных изменений.
5. Почвенный покров.
6. Растительный и животный мир моего аула (села) и его окрестностей.
7. Антропогенное воздействие на природу родного края.
8. Участие в экологической акции по санитарной очистке территории школы, аула, лесной полосы вблизи школы.

#### ***Общие практические задания:***

- подготовка материалов для создания презентаций о природе, истории аула Малый Барханчак и работе кружковой деятельности «Патриот»;
- разгадывание ребусов, кроссвордов по истории района, аула (села);
- познавательные игры «Знаешь ли ты Землю Ипатовскую?»;
- оформление экспозиций и выставок в Уголке боевой и трудовой славы.

**Календарно-тематический план кружковой деятельности «Патриот»  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Дата проведения	№ занятия	Тема занятия	Практическая часть	
			практические работы	экскурсии
<b>«Мир моего села ( аула)» (10 часов)</b>				
	1	Водная беседа.  Знакомство с планом работы кружка на учебный год  Инструктаж по ТБ.		
	1	Школьный Уголок боевой и трудовой славы (музей). Для чего нужен школьный Уголок трудовой и боевой славы?		
	1	(лекция с использованием экспозиции школьного Уголка (музея)  Участие жителей аула в ВОв . У меториала жителям аула Малый Барханчак Великой Отечественной войны		в Уголке (музее) школы, у памятного места
	2	Аул в прошлом и настоящем.  Наш аул в годы Гражданской войны.  История школы и патриотической работы		в Уголке (музее) школы

	1	Обзорная экскурсия по аулу(селу)		
	1	Ипатовский район		
	1	Ставропольский край. Страницы истории		
	2	Экологический субботник	Санитарная очистка территории школы и ближайшей лесной полосы от мусора.	

### «Музейное дело» (8 часов)

	2	<p>Знакомство с понятиями: «экспозиция», «экспонат», «запасной фонд музея», источники исторической информации.</p> <p>О чем будет рассказывать школьный Уголок боевой и трудовой славы (музей)?</p> <p>Где и как собирать материалы для школьного Уголка (музея)?</p>		
	2	<p>Понятие о летописи. Исторические летописи.</p> <p>Летопись школы. Яркие личности – выпускники медалисты, защитники Родины.</p>		
	2	<p>Правила оформления музейных экспонатов, нумерация экспонатов. Регистрация собранных материалов и экспонатов. Ведение инвентарной книги Уголка (музея). Ведение экскурсий</p>		

	2	Проба сил в проведении экскурсий по экспозициям школьного Уголка (музея)		
<b>«Школьный проект» (14 часов)</b>				
	1	Что такое школьный проект? Классификация проектов		
	1	Характеристика этапов работы над проектом Планирование и оформление проекта  Результат и оценка проекта		
	2	Представление простейших краеведческих проектов:  — «Достопримечательности аула, города Ипатово»  — «Дата основания аула»  — «История школы»  — «Выпускники школы»  — «Генеалогическое древо»  — «Моя малая Родина» и др.	Демонстрация в компьютерном классе	
	1	Проекты, посвященные юбилейным датам района и области.		
	1	Составление проекта пособия-путеводителя, посвященного юбилейным датам .		
	2	Проект «Педагоги школы »	Систематизация материалов об учителях школы в фотографии	

			-ях и документах школьного Уголка музея	
	2	Проект «Педагоги школы»	Работа с домовыми книгами	
	2	Проект «Выпускники школы . Нашей школе - 50»	Работа с журналами и архивными документами для воссоздания списка выпускников к 50-летию школы.	
	2	Летопись школьного краеведческого движения	Сбор материалов	

**«Медаль за бой, медаль за труд, из одного металла льют» и о детях войны «Война не ожесточила их сердца»» (12 часов)**

	1	Углубление знаний об истории района в период Гражданской и ВО воин.		
	1	От Ставрополя до Малого Барханчака	Поиск информации в различных источниках, в том числе в Интернете	
	2	Подготовка и обновление материалов в экспозиции <b><u>«Медаль за бой, медаль за труд, из одного металла льют»</u></b>		
	4	Подготовка материалов и	Работа в	

		экспозиций музея к приему гостей. Подготовка к конференции <u>о детях войны «Война не ожесточила их сердец».</u> Подготовка экскурсоводов	Уголке (музее) школы	
	2	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы		
	2	Участие в акция, посвященных Дню Победы 9 Мая		
<b>«Топонимы нашей местности» (4 часа)</b>				
	2	Топонимы окрестностей села (аула), природных образований. Работа с письменными источниками информации	Составление топонимического словаря аула Малый Барханчак и его окрестностей.	
	2	Происхождение названий аульских (сельских) улиц.	Составление топонимического словаря аула и его окрестностей.	
<b>«География моей семьи» (10 часов)</b>				
	2	Моя родословная (У меня есть своя история. Понятие родословной. Родословное древо. Какие события прошлого и как отразились на истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную)		
	2	Страницы из семейного		

		альбома (Листая страницы из семейного альбома. О чем рассказала старая фотография. Страничка из семейного альбома. О чем могут поведать фотографии из вашего альбома?)		
	2	Знакомство и Интернет-сайтами по генеалогии	Составление родословной «Я и мои предки»	
	2	Мамина и папина линии.		
	1	География расселения моих родственников. Города в жизни моей семьи. Мой любимый город (село, аул). Миграции моей семьи и с чем они связаны были	Оформление контурной карты «Города моих родственников»	
	1	Национальный состав моей семьи. Есть ли династии. Уровень образования. Моя будущая профессия	Составление и анализ таблицы «Уровень образования и основные профессии моей семьи».  Моя будущая профессия	
<b>«Природа моего аула( села)» (10 часов)</b>				
		1	Правила поведения в природе	Инструктаж по ТБ

		1	<p>Географическое положение аулов. Место на карте. Границы, территория</p>	<p>Оформление опорных географических картосхем по особенностям природы нашей местности</p>
		1	<p>Рельеф, горные породы</p>	<p>Изучение горных пород</p>
		2	<p>Внутренние воды: родники, природные источники воды.</p>	
		1	<p>Климат. Особенность и сезонных изменений</p>	
		1	<p>Почвенный покров</p>	<p>Работа образцами почвенного профиля нашей местности</p>
		1	<p>Растительный и животный мир моего аула и его окрестностей.</p>	
		1	<p>Антропогенное воздействие</p>	

			на природу родного края	
		1		Участие в экологической акции по санитарной очистке территории аула.
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>		

### **Что должны знать и уметь воспитанники:**

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- составлять доклады, рефераты;
- оформлять дневник, вести записи;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний;
- практиковаться в умении проводить экскурсии.

Основным слагаемым краеведческо- патриотической работы и воспитания учащихся для учителя являются поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приемы его использования на уроках и во внеклассной работе.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя. Значительную роль в реализации курса призван сыграть деятельный подход, предусматривающий активное участие учащихся в сборе материала, подготовку ими сообщений по разделам курса, экскурсий, работы в фондах школьного музея.

### **Итоги работы кружка**

Обработать результаты поисковой работы и пополнить школьный Уголок боевой и трудовой славы (музей).

Повсеместно вести пропагандистскую работу среди школьников и взрослого населения с целью сохранения памяти об истории аулов Малый Барханчак, Верхний Барханчак, Нижний Барханчак и его людях.

Сотрудничать со средствами массовой информации, составлять летопись поискового движения.

Разрабатывать тексты экскурсий – обзорных и тематических, организация поиска по направлению “История моей школы”, «История аула».

Оформлять и обновлять экспозиции школьного музея. Составить тематические презентации.

**Учебно-наглядный комплекс:** карты, атласы, мультимедиа, ресурсы сети Интернет, презентации, схемы, таблицы, книги, хрестоматии, справочники, материалы школьного музея, архива школы.

#### 1. Интернет-ресурсы.

### Список используемой литературы

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
3. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

## План реализации программы на 2023-2024 уч. год

№ п\п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки исполнения	
Организационная работа				
1.	Организация работы Совета музея	Руководитель музея	сентябрь	1
2.	Организация работы экскурсоводов музея	Зам. директора по ВР, руководитель музея	сентябрь	1
3.	Организация поисковой работы	Руководитель музея, учитель истории	в течение года	10
4.	Организация подготовки учащихся к участию в конкурсах	Якубова А.М.	январь-февраль	2
5.	Организация работы по развитию экспозиции музея	учителя истории	в течение года	4
6.	Организация взаимодействия в социуме	Зам. директора по ВР	в течение года	3
Просветительская и массовая работа				
1	Шефство над вдовами ветеранов войны и труда	Совет актива	В теч. года	4
2	Конкурс стихов «Строки, опаленные	Совет музея	декабрь	1

	войной»			
3	Устный журнал «Москва в солдатской шинели»	Зам. директора по ВР, руководитель музея	декабрь	1
4	Цикл книжных выставок «Войны священные страницы»	Библиотекарь	В теч. года	1
5	Уроки памяти, часы мужества «На пути к Великой Победе»	Учитель истории, классные руководители	февраль	3
6	Устный журнал «Дети и война» посвященный дню юного героя- антифашиста	Педагог - организатор	февраль	1
7	Неделя памяти «Люди земли, помните»  -трудовой десант «Обелиск»  -акция «Успей сказать Спасибо»  -литературно- музыкальная композиция «Минувших лет святая память»  -митинг «Мы не забудем подвиг твой, солдат»	Зам. директора по ВР,  руководитель музея	май	2

Поисково-исследовательская работа				
1.	Сбор материала «Учителя в годы Великой Отечественной Войны»	Совет музея	Октябрь-ноябрь	
2	Оформление стендов	Совет музея	Январь-февраль	
3	Творческая работа «Судьба семьи в истории страны»  (Использование архивных документов)	Творческая группа	март	
4	Конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб»	Творческая группа	январь	