

Одобрено
педагогическим советом
МКОУ СОШ №16 аул Малый
Барханчак
от « 29 » 08 2024 г. Протокол №1

Утверждён
приказом от «29» 08 2024г. №96/1
Врио директора МКОУ СОШ №16
аул Малый Барханчак
Л.Р.Джанаева



Учебный план по реализации
адаптированной образовательной
программы начального общего образования обучающихся с
нарушениями
опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 6.4
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №16 аул Малый Барханчак
Ипатовского района
Ставропольского края
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак по реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 6.4.

Учебный план МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план составлен в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план составлен в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим работы Учреждения:

Начало учебного года - 02 сентября. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития составляет 12 лет. Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим работы для учащихся 1-12 классов составляет 5 дней. В соответствии с СанПиН для учащихся 1-х классов организован ступенчатый режим: сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 35 минут, ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 40 минут. Режим работы 1-4 класса в соответствии с календарным учебным графиком.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1-11 классов

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, рат. РФ 15 сент. 1990).

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

- обязательная часть содержит:
- шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура;
- коррекционно-развивающие занятия.

На обязательную часть учебным планом отводится 20-25 часов в неделю.

I - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация;

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с

требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, предоставляется обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразно проводить индивидуальные занятия для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Содержание учебных дисциплин представлены ниже в таблице

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		Подготовительный	I	II		III	IV	Всего
				Индивидуальная форма обучения на дому	Семейная форма обучения			
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)			2	2			4/136
	Общение (письмо)			3				3/102
Математика	Математические представления			4				4/136
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир			2				2/68
	Человек			1				1/34
	Домоводство (самообслуживание)			1				1/34
Искусство	Музыка				1			1/34
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)			1				1/34
Технология	Предметные действия				1			1/34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	5		1	2			3/102

	Итого:			15	6		21/714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы коммуникации				1			1/34
Двигательная коррекция				1			1/34
Итого				2			2/68
Всего			15	8			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			23				23/782

Индивидуальные и групповые занятия в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцированно. При реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценивание проводится 1 раз в полугодие по 10 бальной шкале и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП», после чего составляется Протокол оценки предметных результатов освоения учащимися АООП. Протоколы включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Оценочные процедуры для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития

Учебные дисциплины	1 доп.клас	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания
Математические представления	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания	Собеседование/наблюдение/контрольные задания
Окружающий природный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Человек	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Домоводство	-	-	-	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Окружающий социальный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Музыка и движение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Изобразительная деятельность	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Адаптивная физкультура	Собеседование/Наблюдение	Собеседование/Наблюдение	Собеседование/Наблюдение/	Собеседование/Наблюдение/	Собеседование/Наблюдение
Коррекционно-развивающие занятия	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Внеурочная деятельность	Выставка, собеседование, наблюдение				

